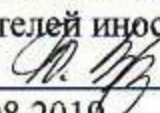



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215»

Руководитель МО
учителей иностранных языков



26.08.2019

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ № 215
 - Бабанина Е.П.

31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Немецкий язык»
в 5-9 классах

Срок реализации программы: 5 лет (2019-2024гг.)

Составитель:
МО иностранных языков

г. Новосибирск
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий) предметной области «Иностранные языки» предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Срок освоения программы – 5 лет (5-9 классы).

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе «Немецкий язык» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ, авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., издательство «Просвещение», Москва, 2017

Реализуемый УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5-9 классов входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык». 5—9 классы (авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания. 5—9 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);

Цели программы обучения:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во всех ее составляющих (*речевая компетенция, языковая компетенция социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная*);
- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые (фонетические, лексические и грамматические) навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения учащихся;
- развивать универсальные учебные действия;
- формировать готовность к дальнейшему самообразованию;
- овладеть ключевыми компетенциями;
- развивать самосознание, культурную идентичность и чувство патриотизма, толерантность к иным народам и культурам, стремление к межличностному взаимопониманию и взаимодействию;
- создавать основу для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах (35 учебных недель в 5-7 классах, 36 учебных недель в 8 классах, 34 учебные недели в 9 классах). Общая трудоемкость освоения программы составляет 525 учебных часов за весь период обучения.

| Классы | Кол-во часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5 | 3 | 35 | 105 |
| 6 | 3 | 35 | 105 |
| 7 | 3 | 35 | 105 |
| 8 | 3 | 36 | 108 |
| 9 | 3 | 34 | 102 |
| Итого на уровне основного общего образования | | | 525 |

Особенности обучающихся: социальный уровень, уровень подготовки и мотивации. Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов массовой основной школы. Уровень подготовки школьников может различаться (навыки чтения, письма, особенности когнитивной сферы: памяти, внимания, речи, учебной мотивации). Данные различия требуют

дифференцированного подхода.

Возможные формы организации и виды учебной деятельности обучающихся. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы предполагают использование следующих методов:

- ✓ Репродуктивные методы – устное и письменное воспроизведение полученных знаний,
- ✓ Словесно-иллюстративные методы – сообщение, диалог, работа с дополнительной литературой, справочниками и словарем,
- ✓ Наглядные методы – просмотр презентаций, видео, таблиц, плакатов т тд,
- ✓ Исследовательские методы – проектная деятельность, творческая мастерская и тд.

Планируемые направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся: олимпиады, творческие конкурсы различных уровней, тематические проекты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

| Класс | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> на основе определения обучающимся своего места в обществе и в жизни в целом ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной | <ul style="list-style-type: none"> создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знании государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в | <ul style="list-style-type: none"> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты. | <ul style="list-style-type: none"> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне | <ul style="list-style-type: none"> знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| жизни и обязанностей ученика; знание прав обучающихся и умение ими пользоваться. | детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | | ешколысоциума. | |
|--|--|--|----------------|--|

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

| Класс | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Регулятивные УУД | | | | |
| 1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и | 1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать | 1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать | 1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и | 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>планировать будущие образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать | <p>существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | <p>существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | <p>планировать будущие образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать | <p>определять главную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
|--|--|--|--|---|

| Класс | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. | <p>учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. | |
| <p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находи | <p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • | <p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • | <p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находи | <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее |

| Класс | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>ть, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой | <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; | <p>ть, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой | <p>(заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |

| Класс | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | <ul style="list-style-type: none"> • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | <ul style="list-style-type: none"> • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | <p>опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. | |
| <p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии | <p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать | <p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать | <p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для | <p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою |

| Класс | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать | <p>инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками | <p>инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками | <p>оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками | <p>деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками |

| Класс | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | <p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | <p>процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | <p>по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | |
| <p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно | <p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; | <p>4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; | <p>4. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; | <p>4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; |

| Класс | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| <p>5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную | <p>5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной | <p>5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить | <p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ретроспективно | <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> |

| Класс | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> | <p>образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | <p>способы выхода из ситуации неуспеха.</p> | <p>определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). |

Познавательные УУД

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий | <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий | <p>6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее | <p>6. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее | <p>6. Умение строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки |
|---|---|--|--|--|

| Класс | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | <p>признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | <p>контексте решаемой задачи.</p> | <p>контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации. | <p>зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. |
| <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> |

| Класс | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. |
| <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, | <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, | <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). | <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста. | <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста. |

| Класс | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста. | <p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста. | | | |
| <p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | <p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | <p>9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | <p>9. Развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. | <p>9. Формирование и развитие умения применять экологическое мышление в профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |
| <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> |

| Класс | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых. | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. | <ul style="list-style-type: none"> формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |

Коммуникативные УУД

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>11. Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; | <p>11. Умение работать индивидуально и в группе.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | <p>11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | <p>11. Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; | <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
|---|--|--|---|---|

| Класс | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| гипотезы, аксиомы, теории. | | | <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | |
| <p>12. Умение совместно с педагогом и сверстниками использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план | <p>12. Умение совместно в группах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной | <p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной | <p>12. Умение индивидуально при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) | |

| Класс | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством | <p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные | <p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные | <p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные | <p>и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |

| Класс | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | <p>ые под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | <p>ые под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | <p>ые под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. | |
| <p>13. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и | <p>13. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; | <p>13. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения | <p>13. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых | <p>13. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

| Класс | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций. | информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание рефератов. | норм. | |

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

5 класс

Говорение

Пятиклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Пятиклассник научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать высказывания одноклассников;
- понимать небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Пятиклассник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Социокультурный аспект

Пятиклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

6 класс

Говорение

Шестиклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Шестиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Шестиклассник научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Шестиклассник научится:

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые

- распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного текста;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Социокультурный аспект

Шестиклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

7 класс

Говорение

Семиклассник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Семиклассник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Семиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Семиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Семиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Семиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Семиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Социокультурный аспект

Семиклассник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- учитывать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы).

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

8 класс

Говорение

Восьмиклассник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восьмиклассник научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Социокультурный аспект

Восьмиклассник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- учитывать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: распространённые образцы фольклора (скороговорки, считалки, пословицы).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

9 класс

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в

явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

5 класс

1. Привет, 5 класс!(Курс повтора) (9 часов)

Первый школьный день. Новенькие в классе. Новый сказочный герой: кот в сапогах.

Простые предложения. Настоящее время глаголов. Что делают дети обычно летом?

А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?

Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.

2. Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов)

Маленькие немецкие города имеют много общего. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе. Старый немецкий город. На улицах города. Немецкие существительные во множественном числе. Мы описываем свой город. Берлин, Веймар и Лейпциг.

3. В городе. Кто здесь живет? (9 часов)

Кто в городе живет? Люди разных профессий. Кот в сапогах – репортер. В городе живут также и животные. Что нам рассказывают о городе приведения? Городские жители. Какие они?

В городе – выставка. Что мы знаем о городе Габи? Каких домашних животных любят немецкие дети?

4. Улицы города. Какие они? (11 часов)

Как выглядят улицы города? Что и кого можно увидеть на улицах города? Транспорт города. Маркус и Габи и инопланетяне. Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. На перекрестке города. На прогулке в парке. Что делают люди в городе? Употребление модальных глаголов.

5. Где и как живут здесь люди? (10 часов)

Какие дома есть в городе Габи? А где расположены городские объекты? Существительные в дательном падеже. План города. Габи беседует с Косми. Где – что находится в городе? Экологические проблемы города. На улице. Мой город. А где расположены многие городские объекты?

6. У Габи дома. (10 часов)

Габи. Что нам уже о ней известно? Семья Габи. Какая она? А вот ее дом. Мы идем в гости к Габи. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. Кто заботится о порядке в доме? Мой дом. Как выглядят немецкие детские комнаты? Моя комната.

7. Как выглядит город Габи? (9 часов)

Погода в разное время года. Природа в разное время года. Порядковые числительные. О чем рассказывает календарь? Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? Праздники Германии. Мастерим праздничную открытку. Где живет пасхальный заяц? Что мы уже знаем и можем. Страноведение.

8. Большая уборка в городе. (11 часов)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Модальные глаголы. Кто где работает? Школьные принадлежности. Чем заняты ученики на уроках. Степени сравнения прилагательных. Маркус и Габи. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. О чем мечтаем мы? Страноведение.

9. Снова гости в городе. (11 часов)

Отрицательные частицы. Инфинитивный оборот. Мы строим свой город. Роби и Маркус. Когда нужны друзья. Наши интересы. Город моей мечты. Город будущего. Европейские деньги. Я строю свой собственный город. Что мы знаем и можем. Страноведение.

10. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. (16 часов)

Косми остался на планете Земля. Роби и Косми посещают разные кружки. Употребление предлогов. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. Подготовка к празднику. Приглашения на праздник. Что мы приготовим на праздник? Праздники в России. Праздники в Германии. Праздники в других странах. Прощальный праздник. Страноведение

6 класс

1. Здравствуй, школа! (повторение) (5 часов)

Повторение лексики «Город». Повторение грамматики: вопросительные слова. В городе. Профессии людей. Мой город.

2. Начало учебного года. (15 часов)

Начало учебного года. Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии и других странах. Перфект слабых глаголов. Глаголы с дополнением в винительном падеже и обстоятельством места. Диалоги о школе. Первая учительница. Высказывания сверстников о школе.

3. За окнами листопад. (15 часов)

Времена года – осень. Погода осенью. Собираем урожай овощей и фруктов. Животные и птицы осенью. Сказка «Маленькая ведьма». Перфект сильных глаголов. Спряжение глагола «быть» в претеритум. Высказывания немецких школьников об осени. Покупка овощей и фруктов. Любимое время года. Степени сравнения прилагательных. Учить немецкий язык – значит

знакомиться со страной и людьми. Песня «Бумажный змей».

4. Немецкие школы. Какие они? (15 часов)

Школьное здание. Что в нём? Немецкие школы. Школа мечты. Классная комната. Высказывания немецких школьников о школах. Предлоги дательного падежа. Возвратные глаголы. Падежи. Диалог «Ориентирование в школе». Склонение существительных. Страноведение. Великие люди Германии.

5. Что делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)

Расписание уроков. Время. Который час? Собираем портфель. Предлоги дательного и винительного падежей. Претеритум глаголов. Три основные формы глаголов. Сравниваем оценки. Чтение комикса. Моя школа. Диалоги о школе.

6. День нашей жизни. Какой он? (15 часов)

Распорядок дня. Свободное время. Предлоги дательного падежа. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных. Немецкие письма. Посещение зоопарка. Высказывания школьников об их хобби. Мой день. Проблема времени. Возвратные глаголы. Основные формы глаголов. Мини – проект «Моё хобби». Он-лайн тесты.

7. Коллективная поездка классом по Германии. (15 часов)

Путешествие. Путешествие в Берлин. Письма из Германии. Города Германии. Бремен. Инфинитивный оборот. Употребление предлогов. Образование перфект с глаголом «быть». Ориентируемся в незнакомом городе. Посещение кафе. Город.

8. В конце учебного года – веселый карнавал. (10 часов)

Подготовка к карнавалу. Одежда. Герои детских книг. Что мы читаем? Будущее время. Планы на лето.

7 класс

1. После летних каникул. (Повторение) (5 часов)

Летние каникулы прошли. Как провели каникулы немецкие школьники. Письма из Германии. Делимся впечатлениями о каникулах. Где говорят по - немецки?

2. Что мы называем своей Родиной? (15 часов)

Что такое Родина для каждого из нас? Мнения немецких школьников о Родине. Малая Родина. Что относится к понятию «Родина»? Что Родина для тебя? Австрия – идеальная страна для туризма. Швейцария – настоящая страна мозаики. Европа как общий дом для людей. Общая Европа – что это? Природа нашей страны. Письмо из Гамбурга. Письмо из Бремена. Инфинитивный оборот. Склонение прилагательных. Моя родина – Силезия. Швейцария.

3. Лицо города – визитная карточка страны. (15 часов)

Город, каким он может быть? Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Города Германии: Дрезден, Веймар. Вена – столица Австрии. Берн – средневековый город. Особенности старых немецких городов. Из истории Москвы. Москва – город театров и музеев. Города Золотого кольца. Моё родное село. История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Москва – столица нашей Родины.

4. Жизнь в большом городе – какие проблемы здесь есть? (15 часов)

Современные виды транспорта. Правила движения в городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Впервые в Берлине. О чем мечтают городские дети? Первая молодежная улица Берлина. Дорога к школе. Придаточные дополнительные предложения. Вспомогательные глаголы. Дорожные знаки. Автобаны в Германии. Метрополитен в Берлине.

5. В деревне есть много интересного. (15 часов)

Я мечтаю о деревне. Домашние животные и птицы. Работа в деревне. Все под одной крышей. Прекрасная жизнь в деревне. Посещение конюшни. Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Жизнь в русской деревне. Русские народные промыслы. Знаменитые русские деревни. Форма будущего времени FuturI. Сложноподчиненные предложения. Современные деревни. Праздник урожая в Германии. Поэт Рольф Кренцер.

6. Проблема окружающей среды. (17 часов)

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Как может человек

спасти планету? Озоновая дыра. Загрязнение воды. Мусор в Германии. Нефть на море. Проект «Планета в опасности». Мы рассказываем о загрязнении природы. Виды предложений в немецком языке. Немецкие сверстники о защите природы. Чем полезны пчелы? Национальный парк в Австрии. Юные защитники природы. Молодежные экологические движения. Энергия ветра.

7. В здоровом теле – здоровый дух. (23 часа)

Спорт и здоровье. Значение спорта в жизни человека. Спорт и здоровье человека. На приеме у школьного врача. Из истории спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. В здоровом теле – здоровый дух. Современные виды спорта. Популярны виды спорта в Германии. Здоровое питание. Виды спорта. Выдающиеся спортсмены России. Предлоги. Образование слов в немецком языке. Скейтборд как новый вид спорта. Как появился футбол в разных странах. Что нужно, чтобы быть здоровым?

8 класс

1. Прекрасно было летом! (26 часов)

Лето прошло. Досуг и увлечения. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Межличностные взаимоотношения в семье. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Веймар. Прошедшее время. Плюсквамперфект глаголов. Карманные деньги. Придаточные времени с союзом. Летние каникулы детей в России и в Германии. Внешность и характеристики человека. Письмо Андреа. Конфликты в семье.

2. А сейчас уже школа! (29 часов)

Снова школа. Школьная жизнь. Школьный табель. Система образования в России. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Изучаемые предметы и отношение к ним. Эммануэль и школа. Паника перед школой. Вальдорфская школа. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии. Школа будущего. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Переписка. Глаголы будущего времени. Рассказ «Новенький в классе». Образование в Германии и в России. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Придаточные определительные. Глаголы с предложным управлением. Что нового в школе?

3. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часов)

Мы готовимся к поездке по Германии. Мы путешествуем по Германии. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Собираем чемодан. Творчество Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Хитрости путешественника. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Неопределенно-личное местоимение. Придаточные определительные Гости могут приезжать. Гости на пороге. Уборка квартиры. Готовимся к поездке в отпуск. Вокруг Рейна. Мы собираемся в дорогу. Мы собираемся путешествовать Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине.

4. Путешествие по Германии (24 часа)

Германия на карте мира. У карты Германии. Берлин. Достопримечательности Берлина. Рождественская история. Мюнхен. Достопримечательности Мюнхена. Вдоль Рейна. На берегу реки. На вокзале. Пассив в настоящем и прошедшем времени. В ресторане. Мы путешествуем. Прогулка по Кельну. Придаточные определительные. Достопримечательности городов Германии. Путешествуем по городам Германии. Мои впечатления о Германии. Рассказ «На вокзале». Достопримечательности городов Германии и России. Мы путешествуем по всему миру. Страноведение.

9 класс

1. Каникулы, пока! (Повторение) (7 часов)

Лучшее что у нас есть – это каникулы. Как и где проводят летние каникулы немецкие сверстники? Летние каникулы прошли. Мы снова в школе. Расспросите своего друга, как и где он провёл лето? Как вы провели летние каникулы? Мои каникулы!

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (20 часов)

Место чтения в жизни молодёжи. Какую роль играют книги в вашей жизни? А какой ответ на этот вопрос дают великие люди? Какие книги доставляют вам удовольствие? Что было бы, если бы люди не умели читать? Сделай что-либо полезное, почитай. Чтение очень полезно. Но читать нужно уметь правильно. Какие книги доставляют вам удовольствие? Какие книги вы читаете? Пассивный залог. Инфинитивные обороты с zu. Расскажите о своей любимой книге. Любимые книги. Расспросите своего друга о его любимой книге. А хотели бы вы знать, что читают ваши немецкие друзья? Моя любимая книга. Выдающиеся деятели культуры.

3. Проблемы современной молодежи. (21 час)

Проблемы молодежи. Молодежь в России. Поиск собственной индивидуальности. Молодежный мир Германии. Конфликты с родителями. Словообразование. Проблемы насилия в школе и дома. Инфинитивные обороты. Подростковый возраст. Телефон доверия в Германии.

Молодежь в Германии. Отношения подростков с родителями. Глаголы с управлением винительным и дательным падежом. Желания детей. Отрывок из романа "Горький шоколад". К. Нёстлингер "Илзе ушла".

4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (30 часов)

Система школьного образования Германии. Дуальная система образования в Германии. Необходимость образования при устройстве на работу. Проблема профессионального выбора молодежи в Германии и России. Выбор профессии. Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии. Самые популярные профессии. Интернациональные слова. Субстантивация. Профессиональные требования к молодежи. Планы на будущее. Обучение профессии в техникуме и на ферме. Как выбрать профессию в школьном возрасте. Что играет ключевую роль в выборе профессии. Мои профессиональные планы на будущее. Проблемы профессионального выбора среди молодежи. Профессия мечты. А. Кутч «Ничего не бывает просто так». Поиск информации, помогающей выбрать будущую профессию. Примеры для подражания у немецкой и русской молодежи. Поиск работы по объявлению. Генрих Шлиманн.

5. Средства массовой информации. Действительно ли что четвертая власть? (24 часа)

Лексика по теме СМИ. Задачи СМИ. Немецкие газеты и журналы. Роль журналов и газет в нашей жизни. Как вы представляете будущее? Телевидение против интернета. Достоинства и недостатки. Телевидение в твоей жизни. Телепрограмма. Телевидение в жизни детей и подростков: за и против. Достоинства и недостатки СМИ. Вызывают ли зависимость компьютерные игры? СМИ – четвертая власть. Словообразование. Субстантивация. Школьная газета. Какова роль СМИ в жизни молодежи. Падежное управление предлогов в винительном, родительном, дательном падежах. Придаточные предложения времени и условия с союзами wenn, wann. Зависимость в нашей жизни. Какие зависимости вы знаете? Телевидение. За и против. Компьютер в нашей жизни.

Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Привет, 5-й класс! (курс повторения) | 9 |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нём? | 9 |
| 3 | В городе. Кто здесь живёт? | 9 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 11 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 10 |

| | | |
|----|--|------------|
| 6 | У Габи дома | 10 |
| 7 | Как выглядит город Габи? | 9 |
| 8 | Большая уборка в городе | 11 |
| 9 | Снова гости в городе. | 11 |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник | 16 |
| | Итого: | 105 |

6 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество Часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! (повторение) | 5 |
| 2. | Начало учебного года. | 15 |
| 3. | За окнами листопад. | 15 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 15 |
| 5. | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 15 |
| 6. | День нашей жизни. Какой он? | 15 |
| 7. | Коллективная поездка классом по Германии. Как это здорово! | 15 |
| 8. | В конце учебного года – веселый карнавал. | 10 |
| | Итого: | 105 |

7 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | После летних каникул (Повторение). | 5 |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 15 |
| 3. | Лицо города-визитная карточка страны. | 15 |
| 4. | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 15 |
| 5. | В деревне есть много интересного. | 15 |
| 6. | Мы заботимся о нашей планете Земля. | 17 |
| 7. | В здоровом теле-здоровый дух. | 23 |

| | | |
|--|--------|------------|
| | Итого: | 105 |
|--|--------|------------|

8 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Прекрасно было летом! | 26 |
| 2. | А сейчас уже школа! | 29 |
| 3. | Мы готовимся к поездке по Германии. | 26 |
| 4. | Путешествие по Германии. | 27 |
| | Итого: | 108 |

9 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Каникулы, пока! (Повторение) | 7 |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 20 |
| 3. | Проблемы современной молодежи. | 21 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 30 |
| 5. | Средства массовой информации. Действительно ли что четвертая власть? | 24 |
| | Итого: | 102 |

Тематическое планирование учебного предмета на 2020-2021 учебный год

5 класс

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Привет, 5-й класс! (курс повторения) | 9 |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нём? | 9 |
| 3 | В городе. Кто здесь живёт? | 9 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 11 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 10 |
| 6 | У Габи дома | 10 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 7 | Как выглядит город Габи? | 9 |
| 8 | Большая уборка в городе | 11 |
| 9 | Снова гости в городе. | 11 |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник | 10 |
| | Итого: | 99 |

6 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество Часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! (повторение) | 5 |
| 2. | Начало учебного года. | 15 |
| 3. | За окнами листопад. | 15 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 15 |
| 5. | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 15 |
| 6. | День нашей жизни. Какой он? | 15 |
| 7. | Коллективная поездка классом по Германии. Как это здорово! | 15 |
| 8. | В конце учебного года – веселый карнавал. | 4 |
| | Итого: | 99 |

7 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | После летних каникул (Повторение). | 5 |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 15 |
| 3. | Лицо города-визитная карточка страны. | 15 |
| 4. | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 15 |
| 5. | В деревне есть много интересного. | 15 |
| 6. | Мы заботимся о нашей планете Земля. | 17 |
| 7. | В здоровом теле-здоровый дух. | 17 |
| | Итого: | 99 |

8 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|----------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. | Прекрасно было летом! | 26 |
| 2. | А сейчас уже школа! | 29 |
| 3. | Мы готовимся к поездке по Германии. | 26 |
| 4. | Путешествие по Германии. | 18 |
| | Итого: | 99 |

9 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Каникулы, пока! (Повторение) | 7 |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 20 |
| 3. | Проблемы современной молодежи. | 21 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 21 |
| 5. | Средства массовой информации. Действительно ли что четвертая власть? | 24 |
| | Итого: | 93 |